

«СОГЛАСОВАНО»
Педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад № 37
комбинированного вида»
(протокол № 3 от 13.03.2023 г.)

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий
МБДОУ «Детский сад № 37
комбинированного вида»
/Осадчая Е.С./
«13» марта 2023 г.



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**по результатам самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 37 комбинированного вида»
за 2022 год**

Самообследование деятельности за 2022 календарный год

Самообследование деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 37 комбинированного вида» г. Петропавловск-Камчатский (далее ДООУ) составлено в соответствии с Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Порядок проведения самообследования образовательной организацией».

Самообследование включает в себя аналитическую часть и результаты анализа деятельности ДООУ за 2022 календарный год.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения о ДООУ

Тип учреждения: дошкольное образовательное учреждение.

Вид учреждения: детский сад.

Статус: муниципальное учреждение.

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия № 2610 от 25 февраля 2020 года выдана Министерством образования Камчатского края. Серия 41ЛО1 № 0000619

Лицензия № ЛО-41 -01-000-528 от 18.02.2015 года на осуществление медицинской деятельности, выдана бессрочно.

Место нахождения учреждения:

Адрес: 683024 г. Петропавловск-Камчатский, ул. Кроноцкая, 16
телефон (84152) 46-13-71; 46-14-79; 41-10-44; 41-00-34.

Ф.И.О. заведующего: Осадчая Екатерина Сергеевна.

Адрес электронной почты: mdou-37@pkgo.ru

Адрес сайта: <http://ds37pk.ucoz.net>

Режим работы: пятидневный 12-ти часовой с 7.30 до 19.30.

Учредитель – Управление образования администрации Петропавловск-Камчатского городского округа.

В 2022 году в ДООУ функционировало 6 групп на 65 мест:

- | | |
|---|---------------|
| - 1 группа II младшая (от 3 до 4 лет) | - 5 человек; |
| - 1 средняя группа (от 4 до 5 лет) | - 4 человека; |
| - 1 старшая группа (от 5 до 6 лет) | - 15 человек; |
| - 1 подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет) | - 12 человек; |
| - 2 разновозрастные группы (от 3 до 7 лет) | - 16 человек. |

Итого – 52 воспитанника.

Вывод: ДООУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

Муниципальное задание по наполняемости учреждения детьми выполнено полностью.

2. Система управления ДООУ

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по общеобразовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерством образования Камчатского края.

В ДООУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДООУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим

персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Управление в ДОУ строится на принципах самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Формами самоуправления являются: общее собрание работников; педагогический совет; совет родителей ДОУ.

Порядок выборов в органы самоуправления и их компетенции определяются Уставом. Непосредственное управление ДОУ осуществляет заведующий.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, принятия ими решений устанавливаются на общем собрании работников в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями: Положение об общем собрании работников, Положение о педагогическом совете ДОУ.

На общих собраниях работников ДОУ обсуждаются нормативно-правовые документы, планы финансово-хозяйственной деятельности. Члены общего собрания принимают активное участие в организации в создании оптимальных и безопасных условий осуществления образовательного процесса, оказывают помощь в организации и совершенствовании образовательной деятельности, распределение стимулирующих выплат педагогам.

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДОУ.

3. Общие сведения об образовательном процессе

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной примерной общеобразовательной программой дошкольного образования ДОУ «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее ОП ДО), направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста и Адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования (далее АООП ДО) и отражает целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства Российской Федерации в сфере дошкольного образования и является обязательной составляющей реализации общеобразовательных программ дошкольного образования.

Адаптированная основная образовательная программа учитывает необходимость коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, направлена на преодоление вторичных отклонений в психическом и физическом развитии, лечебных и оздоровительных мероприятий, необходимых для компенсации нарушенных функций.

Программа предусматривает использование средств коррекции и компенсации, учитывает возрастные, психологические и интеллектуальные особенности детей данной категории, реализовывает социокультурную направленность обучения.

Программа направлена на охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие, коррекцию нарушенных функций.

Содержание программы направлено на раскрытие потенциальных возможностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья через формирование ключевых компетенций.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО и АООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самоценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально - художественная, чтение художественной литературы).

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования.

Одной из главных задач МБДОУ – сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому основными формами работы, направленными на охрану и укрепление здоровья детей, являются профилактические мероприятия (с письменного согласия родителей, законных представителей).

- лечебно-восстановительная работа в кабинете охраны зрения;
- плановые осмотры специалистов;
- оптимизация режима двигательной активности в помещении и на прогулке;
- соблюдение режима проветривания во время бодрствования, сна и во время отсутствия детей;
- использование режимов дня;
- соблюдение требований к максимальной учебной нагрузке;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- ведение контактных детей во время карантина;
- профилактические закаливающие процедуры:
 - водное закаливание при обширном умывании и мытье ног прохладной водой в тёплый период года;
 - солнечные ванны и соблюдение питьевого режима в летний период;
 - воздушные ванны, бодрящая гимнастика после сна;
 - хождение по массажным дорожкам с целью профилактики плоскостопия;
 - облегчённая одежда детей в группе и на занятиях физкультурой и другие.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Ведущим специалистом в ДОУ является **учитель-дефектолог (тифлопедагог)**, который координирует и направляет коррекционно-педагогическую работу.

Целью работы учителя-дефектолога (тифлопедагога) является компенсация нарушений сенсорно-специфического и опознавательного процессов зрительного восприятия в единстве с развитием познавательных психических функций (внимания, памяти, мышления, эмоций); стимуляция зрительной, познавательной, творческой активности воспитанников. Тифлопедагог проводит комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей, специальные коррекционные (подгрупповые и индивидуальные) занятия с детьми следующих видов:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие осязания и мелкой моторики;
- ориентировка в пространстве;
- социально-бытовая ориентировка.

Вся система коррекционных занятий тифлопедагога базируется на обучении детей со зрительной патологией, получать информацию об окружающем их мире с привлечением сохранных анализаторов - это осязания, слуха, двигательнo-тактильной, температурной, обонятельной, вкусовой чувствительности.

Тифлопедагог проводит работу по педагогическому просвещению родителей, имеющих детей с нарушением зрения.

В кабинете учителя-дефектолога (тифлопедагога), в групповых помещениях имеется специальное тифлопедагогическое оборудование:

- **прибор «Графика»** - способствует развитию зрительных функций и используется для выполнения заданий по ориентировке. Например, для формирования пространственных представлений (схема-путь, схема-план, словесный диктант), задания на развитие прослеживающей функции глаз («Лабиринты»); задания, развивающие фиксирующую функцию глаз («Выложи по образцу»); Задания, развивающие глазомер (Построй ворота, в которые не прокатится мяч», «Нарисуй птичьи следы (большие - маленькие)»); упражнения («Выложи узор», «Выложи орнамент»);

- **прибор «Светлячок»** - активно развивает прослеживающую функцию глаз, способствует формированию бинокулярного зрения, упражняет ребёнка в зрительно-двигательной координации, хорошо влияет на развитие логического мышления, памяти, внимания, речи, а также совершенствует графический навык. Детям даются задания на развитие прослеживающей функции глаз («Обвести рисунок по контуру», «Дорисовать картинки с пропущенными линиями», «Пройти лабиринт). Задания на развитие целостности восприятия («Дорисовать вторую половину предмета», «Дорисовать фрагмент геометрической фигуры»).

- **прибор, подставка для книг «Сигма»**- предназначен для чтения плоского текста людьми с ослабленным зрением. Он способствует улучшению условий чтения книг, журналов и других печатных изданий, рукописных текстов.

Прибор «Сигма» позволяет установить лицевую панель с текстом в удобное для глаз положение, уменьшает утомляемость, что необходимо для ребёнка со сниженным зрением. Это дополнительный источник света в общем освещении помещения.

- **прибор «Ориентир»** - это учебное пособие, предназначенное для коррекционной работы по пространственной ориентировке с детьми со сниженным зрением. С помощью пособия дети создают макет города, деревни, домов, а также получить целостное представление о больших и малых пространствах, совершенствовать навыки ориентировки. Прибор используется для обучения детей правилам дорожного движения на макете «Перекрёсток». Кроме того, «Ориентир» служит схемой пути в сюжетно-ролевых играх «Служба скорой помощи», «Стройка».

- **цветной фланелеграф** для фронтальной, индивидуальной работы;
- **пособия для коррекции зрения у детей:**
 - мозаика разной величины и цвета,
 - дидактические игры и упражнения по изучаемой теме,
 - трафареты,
 - раскраски,
 - лабиринты,
 - материалы для развития тонкой моторики рук (застёжки, шнуровки и др.),
 - пособие по формированию сенсорного восприятия: цвета, формы, величины,

- пособие по развитию компенсаторных способов восприятия окружающего мира: тактильных ощущений «Тактильные таблички», «Тактильные шары», чудесные мешочки с различным наполнением.

У детей с нарушением зрения имеется острая потребность в комплексном медицинском воздействии, т.к. глазные заболевания сопровождаются общим ослаблением состояния здоровья детей. Одним из принципов, который внедрён в нашу работу, является принцип: «Играя – лечимся!».

В ДОУ проводится лечебно-восстановительная работа: плеоптическое и ортоптическое лечение. Основная цель – повышение остроты зрения до возрастной нормы и выработка бинокулярного зрения. Конечная цель - стойкое излечение амблиопии и выработка устойчивого бинокулярного зрения.

Кабинет охраны зрения оснащён оборудованием:

1. Осветитель – таблица для определения остроты зрения (аппарат Рота);
2. Прибор «Световое перо» - для повышения остроты зрения и выработки бинокулярного зрения;
3. Прибор макулостимулятор – для повышения остроты зрения, стимуляции сетчатки;
4. Прибор мускулотренер «Сакада» для тренировки глазодвигательных мышц и выработки бинокулярного зрения;
5. Прибор бивизиотренер для выработки бинокулярного зрения;
6. Прибор «Ручеёк» для выработки бинокулярного зрения и тренировки глазодвигательных функций.
7. Аппарат синоптофор для выработки бинокулярного зрения.

Кабинет БОС коррекции зрения оснащён оборудованием:

1. Компьютерный программный комплекс «Академик», игра «Охота»;
2. Плеоптическое лечение – монокулярные тренировки.
3. Видеокомпьютерный комплекс ЭЭГ БОС (биологическая обратная связь).

Метод ЭЭГ - БОС применяется для приобретения навыков физической саморегуляции с целью снятия зрительного утомления после зрительных нагрузок или предотвращения зрительных расстройств и для коррекционного лечения уже имеющейся патологии.

Воспитатели расширяют знания детей, работают в тесном контакте с учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом, медсестрой-ортоптисткой по единому тематическому плану. На каждом занятии, помимо образовательных, решаются и коррекционные задачи, предполагающие включение в работу всех сохранных анализаторов. Работа проводится с учётом индивидуальных особенностей и зрительных возможностей каждого ребёнка. Воспитатели изучают информацию о зрительной патологии ребёнка, этапах лечения, зрительной нагрузке. Используют специфические методы и приёмы для коррекции и компенсации зрительной недостаточности. Планируют и проводят с детьми специальные коррекционные игры, упражнения для развития, тренировки зрительных функций, мелкой моторики, ориентировке в пространстве, опираясь на рекомендации медсестры - ортоптистки и учителя-дефектолога, внесённые в тетради взаимосвязи.

На потолке или стене располагаются различные зрительные ориентиры и детям предлагается найти глазами какую-либо фигуру, силуэт, игрушку.

Затем «пробежать» глазами по кругу, дуге, в «обратную» сторону, затем «снизу-вверх», «сверху - вниз». Занятия проводятся в режиме смены динамических поз. Часть занятия дети проводят сидя, тем самым сохраняется и укрепляется позвоночник, формируется осанка, далее стоят не более 3-5 минут.

Проводятся упражнения на зрительно-пространственную ориентировку. Детям предлагается найти зрительный материал в пространстве группы.

Воспитатель, работающий в группе компенсирующей направленности, наряду с осуществлением задач обучения и воспитания, решает и **специальные задачи**, обусловленные особенным контингентом детей.

К ним относятся:

- создание дополнительных гигиенических и педагогических условий для развития и воспитания ребёнка с нарушением зрения;
- осуществление мероприятий по охране и восстановлению зрения;
- повышение ответственности за здоровье детей и их физическое развитие, за организацию специфического режима.

В режим дня включены дополнительные мероприятия: корригирующая гимнастика, лечебные процедуры, коррекционные упражнения для зрения. Обязательным компонентом коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, является зрительная гимнастика, которая проводится несколько раз в течение дня от 3х до 5ти минут.

Коррекционная работа, проводимая с дошкольниками, имеющими нарушения зрения, с учётом их особенностей восприятия окружающего мира и потенциальных возможностей каждой категории детей, помогает достигнуть хороших результатов в их воспитании и обучении, создаёт основу социальной адаптации, подготовки детей к жизни в современном обществе.

Достаточное внимание было уделено работе с родителями (выставка поделок, индивидуальные консультации специалистов для родителей, подбор методических рекомендаций для родителей по интересующим проблемам).

Взаимодействие с родителями коллектив МБДОУ «Детского сада №37 строит на принципе сотрудничества.

При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации;
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
- анкетирование;
- наглядная информация;
- показ занятий для родителей;
- выставки совместных работ;
- посещение открытых мероприятий и участие в них;
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей.

Дополнительных платных услуг МБДОУ «Детский сад № 37 не предоставляет.

Вывод: Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, образовательной программой ДОУ, адаптированными основными образовательными программами и учебным планом непрерывной образовательной деятельности. Количество и продолжительность непрерывной образовательной деятельности, устанавливаются в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями.

1.3. Оценка качества образовательной деятельности

МБДОУ «Детский сад №37 комбинированного вида» работает по Основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (далее ОП ДО) и по Адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования (далее АООП ДО):

- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для слабовидящих детей;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с амблиопией и косоглазием;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития;
- Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с расстройством аутистического спектра.

Организация образовательного процесса

Учебный план ДОУ составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми.

Вывод: В ДОУ созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка. Создана современная, эстетически привлекательная предметно-развивающая среда, активно используются инновационные методы, средства и формы дошкольного образования, созданы комфортные условия для прогулок детей, развития двигательной активности на воздухе. Обеспечивается благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Результаты выполнения основной общеобразовательной программы в 2021 – 2022 уч.г.

Анализ мониторинга образовательных областей

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемыми образовательными программами дошкольного образования.

Объект педагогической диагностики - индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: "Социально-коммуникативное развитие", "Познавательное развитие", "Речевое развитие", "Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие".

Формы и методы педагогической диагностики – наблюдение, анализ продуктов детской деятельности, игровые ситуации, анкетирование родителей.

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год (октябрь, май). Длительность проведения педагогической диагностики – 2 недели.

По результатам образовательной деятельности детский сад является стабильно работающим дошкольным образовательным учреждением. Воспитанники успешно усваивают образовательную программу. Мониторинг за отчетный период показал положительные результаты овладения детьми навыками и умениями по всем образовательным областям, а показатели развития детей соответствуют их психологическому возрасту. По результатам педагогической диагностики дети показали положительный результат усвоения программного материала. Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, а так же внедрению в практику современных образовательных технологий: информационно-коммуникативных, игровых, здоровьесберегающих, развивающих и других технологий; знания и умения, полученные педагогами на курсах повышения квалификации, семинарах, мастер-классах, открытых мероприятиях.

За 2022 год успешно велась работа по реализации художественно-эстетического развития.

Вывод: Целесообразное использование новых педагогических технологий (психолого-педагогической поддержки социализации и индивидуализации, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные, технологии деятельностного типа) позволило повысить уровень освоения детьми образовательной программы детского сада.

1.4. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОУ услуг

В 2021-2022 г. проводилось анкетирование родителей в рамках мониторинга. Обработано 49 анкет. Из полученных данных анкетирования родителей (результаты мониторинга удовлетворенности родителями воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг) можно сделать вывод, что родители работой дошкольного учреждения и воспитателей в основном удовлетворены (93.5%):

Результаты анкетирования:

	<i>Наименование показателя</i>	<i>Итого в %</i>
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	94%
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	97%
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	87%
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	94%
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	97%
6.	Меня устраивает управление детским садом	98%
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	72%
8.	Меня устраивает питание в детском саду	94%
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	100%
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	92%

Вывод: В ДОУ создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ участвовать в жизнедеятельности детского сада. Родительская общественность положительно оценивает (на 93.5%) работу педагогического коллектива по реализации ООП ДО и АООП ДО. В целом удовлетворены и оценили работу МБДОУ положительно 93.5 % родителей.

1.5. Оценка качества кадрового обеспечения

На начало 2021-2022 учебного года учреждение на 100 % было укомплектовано кадрами. Административный и педагогический состав на 60 % имеет высшее педагогическое образование.

Административный состав:

Заведующий - соответствует занимаемой должности.

Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе – соответствует занимаемой должности.

Педагогический состав:

Инструктор по физической культуре – соответствует занимаемой должности.

Педагог-психолог - соответствует занимаемой должности.

3 учителя – дефектолога – соответствуют занимаемой должности, 2 – с высшей квалификационной категорией.

4 учителя – логопеда – соответствуют занимаемой должности.

12 воспитателей, 2 - с первой квалификационной категорией, 9 человек - соответствуют занимаемой должности.

Таким образом, следует отметить высокий потенциал педагогического коллектива. Кадровое обеспечение образовательного процесса можно оценить на оптимальном уровне.

Работа с кадрами направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов.

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, участвуют в олимпиадах, мастер-классах, викторинах, конкурсах, являются слушателями семинаров, конференций, вебинаров, конференций, работают со студентами, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений города, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Прошли 28 курсов повышения квалификации в 2022 г..

Вывод: Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. Педагоги ДОУ обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС ДО.

1.6. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Воспитательно-образовательный процесс осуществляется в здании общей площадью 1219,57 кв.м.

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. В 2022 году детский сад пополнил учебно-методический комплект, приобрели наглядно-дидактические пособия, комплексы для оформления родительских уголков. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Кабинет оснащен достаточным техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами. В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Площадь земельного участка составляет 5897,00 кв.м. У каждой возрастной группы имеется игровая площадка. Имеется 2 теневых навеса, малыми формами. Территория вокруг детского сада озеленена различными видами деревьев и кустарников, имеются цветники.

В МБДОУ для осуществления образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей оборудованы следующие кабинеты:

- кабинет заведующей;
- методический кабинет;
- кабинеты логопедов;
- кабинеты дефектологов;
- кабинет педагога психолога;
- кабинет охраны зрения;
- кабинет БОС;
- медицинский кабинет;
- физкультурный/музыкальный зал;
- спортивная площадка на улице;
- оборудованные участки для прогулок детей;
- групповые помещения со спальнями для детей дошкольного возраста.

В МБДОУ имеется 6 групповых помещений, оснащённых игровым дидактическим материалом, который даёт возможность детям реализовать свои возрастные потребности во всех направлениях развития: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом соответственно требованиям ФГОС ДО. В каждой группе организована игровая зона, зона творчества, изобразительной деятельности, театра и музыки, центр исследования и экспериментирования, труда и конструирования, центр здоровья, диалоговый и речевой центры, укомплектованные детской литературой художественного и энциклопедического характера. Комплекты тематических игрушек дают возможность детям организовывать сюжетно-ролевые игры, воспроизводить в играх быт и профессиональный труд взрослых. В среду групп введены блоки модули для осуществления бытового и дифференцированного труда мальчиков и девочек. Мебель, игрушки и оборудование групп сертифицированы, соответствуют всем нормам и требованиям СанПиН. В учреждении есть музыкальный зал, оснащённый пианино, музыкальным центром, набором детских музыкальных инструментов,

театральным занавесом с декорациями и костюмами для театрализованных постановок. Музыкальный зал совмещён с физкультурным. Для этого в реквизиторской расположен физкультурный инвентарь.

Имеются технические средства обучения:

Ноутбук – 1 (подключен к сети Интернет);

Многофункциональный принтер – 1;

Телевизоры – 1;

Музыкальный центр – 1;

Аудиозаписи классических, современных, детских мелодий и песен;

Пианино - 1;

Детские музыкальные инструменты;

Спортивно-игровое оборудование;

Иллюстративный материал (репродукции классических произведений живописи, сюжетные и предметные картинки, пейзажные иллюстрации и т.д.);

Материально-техническая база в прошедшем году укреплялась за счёт субсидий. Поступившие финансовые средства рационально использовались для укрепления материально-технической базы и улучшения условий пребывания детей в МБДОУ.

1.7. Санитарно-гигиеническая безопасность

Поддерживается за счёт выполнения норм СанПиН, проведения медицинского контроля и обслуживания. Необходимые мероприятия проводятся на договорной основе.

Состояние здания, коммуникаций и освещённости соответствует СанПиН.

В группах и прилегающих помещениях мебель хорошо укреплена, по своим параметрам соответствует возрасту детей, игрушки сертифицированы, источники освещения и обогрева защищены с учётом правил техники безопасности.

Вывод: В ДОУ созданы условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории МБДОУ соответствует требованиям к материально-техническому, учебно-методическому, библиотечно-информационному обеспечению и развивающей предметно-пространственной среде.

II. Анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

<i>№ п/п</i>	<i>Показатели деятельности ДОО (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 37 комбинированного вида» г. Петропавловск-Камчатского</i>	<i>Единица измерения</i>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	52 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	52 человека
1.1.2.	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3.	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4.	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-

1.3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	52 человека
1.4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	52 человека /100%
1.4.1.	В режиме полного дня (8-12 часов)	52 человека / 100%
1.4.2.	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3.	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	42 человека
1.5.1.	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	42 человека
1.5.2.	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек
1.5.3.	По присмотру и уходу	52 человека
1.6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	3,8 дней
1.7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.7.1.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	12 человек / 60 %
1.7.2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12 человек / 60 %
1.7.3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8 человек / 40 %
1.7.4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8 человек / 40 %
1.8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человека / 20 %
1.8.1.	Высшая	-1 человек / 5 %
1.8.2.	Первая	3 человека / 15 %
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	20 человек / 100 %
1.9.1.	До 5 лет	2 человека / 10 %
1.9.2.	Свыше 30 лет	18 человек / 90 %

1.10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 5 %
1.11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человека / 10 %
1.12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек / 40 %
1.13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек / 100 %
1.14.	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	20/52
1.15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	-
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	21,4 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	103,4 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	да
2.4.	Наличие музыкального зала	да
2.5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.